

DIE PÄDAGOGINNEN UND PÄDAGOGEN DER ZUKUNFT

IM FÖRDERSCHWERPUNKT
HÖREN UND KOMMUNIKATION

WELCHE KOMPETENZEN WERDEN GEBRAUCHT?

Oliver Schneider, Düsseldorf
Maike Beyer, Köln

Bremen, 20. April 2024

KOMMUNIKATIONSBEDINGUNGEN

Vielfältige kommunikative Ressourcen:

- ⊙ Gebärdensprachen, Lautsprachen, Schriftsprachen
- ⊙ LBG, LUG, UK etc.

- ⊙ Bildungspolitische Anerkennung der DGS –
DGS als Unterrichtsfach

KOMMUNIKATIVE KOMPETENZEN

- ⊙ **Barrierefreie Kommunikation als Grundvoraussetzung**
- ⊙ **Flexibler Umgang mit den kommunikativen Ressourcen der Schülerinnen und Schüler**

KOMMUNIKATIONSFÖRDERUNG

- ⊙ Anerkennung und Förderung aller kommunikativer Ressourcen
- ⊙ Aufbau eines gemeinsamen Verständnisses

Ziel:

- ⊙ Aufbau von metalinguistischen Kompetenzen
- ⊙ Verständnissicherung mit verschiedenen Kommunikationspartnerinnen und -partnern
(innerhalb und außerhalb des Klassenzimmers)

KOMMUNIKATIONSFÖRDERUNG

- ⊙ Kommunikationsfördernde Settings schaffen
- ⊙ Verständnissicherung
- ⊙ Verstehenstaktiken

KENNTNISSE IN DER TECHNISCHEN VERSORGUNG

- ③ optimale Versorgung aller Schülerinnen und Schüler mit der jeweils passenden Hörtechnik
 - Unabhängig des Förderortes
- ③ Aufbau von Kompetenzen bei den Schülerinnen und Schülern / Berücksichtigung der Erfahrungen und Einstellungen von Schülerinnen und Schülern

HALTUNGSARBEIT

- © Alle kommunikativen Ressourcen sind einzigartig, gültig und entwickeln sich durch Erfahrungen und Interaktionen (Wolbers et al., 2023)

“How you language is beautiful. Don’t let anyone tell you your language is wrong. Your languaging is the story of your life.”

(Jon Henner)

FÖRDERUNG DER SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

- ① Identitätsbildung & -förderung (Deaf Studies)
- ① weitere Entwicklungsbereiche (z.B. Emotionalität, Motorik etc.)

KENTNISSE IN DEN ENTWICKLUNGSBEREICHE

DIAGNOSTISCHE KOMPETENZEN

- ① Kenntnisse in den Entwicklungsbereichen
- ① Kenntnisse in den Entwicklungsabläufen
- ① Diagnostische Kompetenzen

KOMPETENZEN IN DEN BILDUNGSBEREICHEN

⊙ PISA – Schock

kontinuierlich abnehmende Leistungen u.a.
in Mathe und Lesen seit 2012

⊙ Mathe und Lesen sind für Schülerinnen und Schüler mit einer Hörbehinderung sensible Lernbereiche

KOMPETENZEN IN DEN BILDUNGSBEREICHEN

- ◎ (Weiter-)Entwicklung pädagogischer und didaktischer Konzepte
 - angepasst an visuell orientierte Schülerinnen und Schüler

KENNTNISSE IN DEN BILDUNGSGÄNGEN

FACHDIDAKTISCHE KENNTNISSE

- ⊙ Zielgleicher Unterricht in den Bildungsgängen der allgemeinen Schule
(von der Primarstufe bis zur Sekundarstufe II)
- ⊙ ... sowie zieldifferenten Unterricht in den Bildungsgängen
des Förderschwerpunktes Lernen und
des Förderschwerpunktes Geistige Entwicklung
- ⊙ Unterricht in allen Fächern und Lernbereichen

FÖRDERSCHULE UND INKLUSION

KOMPETENZEN IN DER BERATUNG, IM UNTERRICHTEN ETC.

- ⊙ Lehrerinnen und Lehrer für das Lehramt für Sonderpädagogik arbeiten sowohl an Förderschulen als auch in inklusiven Settings
- ⊙ Sie „beraten“, „diagnostizieren“, „fördern“, „unterrichten“ etc.

DIGITALE KOMPETENZEN

- ⊙ hohe Bedeutung des digitalen Arbeitens an Schule
- ⊙ hohes Tempo in der Entwicklung digitaler Medien
- ⊙ versus
Infrastruktur an den Schulen und
Know-How der Kolleginnen und Kollegen

SAMR-Modell

FÖRDERUNG DER SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

- ⊙ Identitätsbildung & -förderung (Deaf Studies)
- ⊙ weitere Entwicklungsbereiche (z.B. Emotionalität, Motorik etc.)

KOMMUNIKATIONSBEDINGUNGEN

Vielfältige kommunikative Ressourcen:

- ⊙ Gebärdensprachen, Lautsprachen, Schriftsprachen
- ⊙ LBG, LUG, UK etc.

- ⊙ Bildungspolitische Anerkennung der DGS – DGS als Unterrichtsfach

DIGITALE KOMPETENZEN

- ⊙ hohe Bedeutung des digitalen Arbeitens an Schule
- ⊙ hohes Tempo in der Entwicklung digitaler Medien

- ⊙ versus Infrastruktur an den Schulen und Know-How der Kolleginnen und Kollegen

SAMR-Modell

KOMMUNIKATIONSFÖRDERUNG

- ⊙ Anerkennung und Förderung aller kommunikativer Ressourcen
- ⊙ Aufbau eines gemeinsamen Verständnisses

Ziel:

- ⊙ Aufbau von metalinguistischen Kompetenzen
- ⊙ Verständnissicherung mit verschiedenen Kommunikationspartnern und -partnern (innerhalb und außerhalb des Klassenzimmers)

KOMMUNIKATIONSFÖRDERUNG

- ⊙ Kommunikationsfördernde Settings schaffen
- ⊙ Verständnissicherung
- ⊙ Verstehenstaktiken

KENNTNISSE IN DER TECHNISCHEN VERSORGUNG

- ⊙ optimale Versorgung aller Schülerinnen und Schüler mit der jeweils passenden Hörtechnik
→ Unabhängig des Förderortes

- ⊙ Aufbau von Kompetenzen bei den Schülerinnen und Schülern / Berücksichtigung der Erfahrungen und Einstellungen von Schülerinnen und Schülern

KOMPETENZEN IN DEN BILDUNGSBEREICHEN

- ⊙ (Weiter-)Entwicklung pädagogischer und didaktischer Konzepte
- angepasst an visuell orientierte Schülerinnen und Schüler

FÖRDERSCHULE UND INKLUSION KOMPETENZEN IN DER BERATUNG, IM UNTERRICHTEN ETC.

- ⊙ Lehrerinnen und Lehrer für das Lehramt für Sonderpädagogik arbeiten sowohl an Förderschulen als auch in inklusiven Settings
- ⊙ Sie „beraten“, „diagnostizieren“, „fördern“, „unterrichten“ etc.

KOMPETENZEN IN DEN BILDUNGSBEREICHEN

- ⊙ PISA – Schock
kontinuierlich abnehmende Leistungen u.a. in Mathe und Lesen seit 2012
- ⊙ Mathe und Lesen sind für Schülerinnen und Schüler mit einer Hörbehinderung sensible Lernbereiche

KOMMUNIKATIVE KOMPETENZEN

- ⊙ Barrierefreie Kommunikation als Grundvoraussetzung
- ⊙ Flexibler Umgang mit den kommunikativen Ressourcen der Schülerinnen und Schüler

KENNTNISSE IN DEN ENTWICKLUNGSBEREICHEN DIAGNOSTISCHE KOMPETENZEN

- ⊙ Kenntnisse in den Entwicklungsbereichen
- ⊙ Kenntnisse in den Entwicklungsabläufen
- ⊙ Diagnostische Kompetenzen

KENNTNISSE IN DEN BILDUNGSGÄNGEN FACHDIDAKTISCHE KENNTNISSE

- ⊙ Zielgleicher Unterricht in den Bildungsgängen der allgemeinen Schule (von der Primarstufe bis zur Sekundarstufe II)
- ⊙ ... sowie zieldifferenter Unterricht in den Bildungsgängen des Förderschwerpunktes Lernen und des Förderschwerpunktes Geistige Entwicklung

HALTUNGSARBEIT

- ⊙ Alle kommunikativen Ressourcen sind einzigartig, gültig und entwickeln sich durch Erfahrungen und Interaktionen (Wolbers et al., 2023)

“How you language is beautiful. Don't let anyone tell you your lang

VERSCHIEDENE EINSATZBEREICHE

UMFASSENDE FACHKOMPETENZ

- ◎ Primarstufe, Sekundarstufe I und II
- ◎ Frühförderung
- ◎ Kindertagesstätte und
- ◎ Beratung ...

Bandbreite bietet Herausforderungen und Chancen

Und wie geht es jetzt weiter



INNOVATIONEN

- ① Schule neu denken – Think Outside The Box
- ① alternative Lehr- und Lernwege beschreiten
 - Anpassung der Lehr- und Lernwege an die Erfahrungen und Zugänge der Schülerinnen und Schüler
 - 4K- Modell
 - Fit für die Zukunft

MOTIVATION

Mit Herz und Seele Lehrerin bzw. Lehrer
im Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation



www.bdh-guter-unterricht.de





Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit

Wir wünschen eine gute Heimkehr

*Die Pädagoginnen und Pädagogen der Zukunft
im Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation
Welche Kompetenzen werden gebraucht?*